

Ростовская область, Кашарский район, п. Красный Колодец
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Красноколосовская основная общеобразовательная школа

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МБОУ Красноколосовской ООШ

Приказ от 08.08.2023 № 30

Сметанина В.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

основное общее, 8 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Учитель: Сметанина Валентина Николаевна

Программа разработана на основе ФГОС, программа основного общего образования по биологии 5-9 классы под руководством В.В.Пасечника.

Учебник: Биология. 8 класс / В.В.Пасечник – М.: Просвещение, 2019г.

Количество часов по учебному плану		68
Всего за учебный год		67
В т.ч.	на I полугодие	31
	на II полугодие	36

учебный год 2023 - 2024

1. Планируемые результаты освоения программы курса «Биология 8 класс».

Личностные результаты:

у ученика будут сформированы:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;

могут быть сформированы:

- умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;
- признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения человеческих рас, на примере зависимости гибкости тела человека от строения его позвоночника, между строением анализатора и выполняемой им функцией;
- проводить сравнение клеток организма человека и делать выводы на основе сравнения;
- выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, об инфекционных заболеваниях, оформлять её в виде рефератов, докладов;
- устанавливать взаимосвязи при обсуждении взаимодействия нервной и гуморальной регуляции;
- приводить доказательства (аргументировать) взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приводить доказательства (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

Обучающийся получит возможность научиться:

- овладению методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- анализу и оценке последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- работать с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, лупы, микроскопы).

1. Содержание курса «Биология 8 класс»

Предмет «Биология» в 8 классе изучается на базовом уровне. Учащимся предлагается базовое содержание учебного предмета «Биология» и углубленное изучение отдельных вопросов.

Глава 1. Введение. Человек как биологический вид (4 ч)

Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Анатомия, физиология, психология, гигиена, медицина - науки о человеке. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.

Человек как биологический вид: место и роль человека в системе органического мира; его сходство с животными и отличия от них.

Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы.

Демонстрации: модели, коллекции, влажные препараты, иллюстрирующие сходство человека и животных; модель «Происхождение человека»; остатки материальной

первобытной культуры человека; иллюстрации представителей различных рас человека.

Глава 2. Общий обзор организма человека (3ч)

Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Клетки организма человека. Ткани: эпителиальные, мышечные, соединительные, нервная; их строение и функции. Органы и системы органов человека.

Процессы жизнедеятельности организма человека. Понятие о нейро-гуморальной регуляции как основе жизнедеятельности организма. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Демонстрации:таблицы с изображением строения и разнообразия клеток, тканей, органов и систем органов организма человека.

Самонаблюдения:мигательного рефлекса и условий его проявления и торможения; коленного рефлекса и др.

Лабораторная работа:

Изучение микроскопического строения тканей организма человека.

Глава 3. Опора и движение (6 ч)

Состав и функции опорно-двигательной системы. Строение и функции скелета человека. Строение и рост костей. Соединения костей.

Строение и функции скелетных мышц. Работа скелетных мышц. Регуляция деятельности мышц. Утомление мышц. Значение физических упражнений для правильного развития опорно-двигательной системы. Гладкие мышцы и их роль в организме человека.

Нарушения опорно-двигательной системы. Профилактика травматизма. Приемы оказания доврачебной помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника.

Демонстрации: скелет и муляжи торса человека, череп, кости конечностей, позвонки, распилы костей; приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы.

Самонаблюдения:работы основных мышц, роли плечевого пояса в движениях руки.

Глава 4. Внутренняя среда организма (4 ч)

Транспорт веществ в организме. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость.

Состав и функции крови. Плазма. Форменные элементы. Значение постоянства внутренней среды организма.

Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови. Иммунитет и иммунная система человека. Факторы, влияющие на иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Значение работ И.И. Мечникова, Л. Пастера и Э. Дженнера в области иммунитета. Вакцинация.

Демонстрации:таблицы «Состав крови», «Группы крови».

Лабораторная работа:

Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки).

Глава 5. Кровообращение и лимфообращение (4 ч)

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Сердце, его строение и работа. Понятие об автоматии сердца. Нервная и гуморальная регуляция работы сердца. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Давление крови. Пульс.

Лимфатическая система. Значение лимфообращения. Связь между кровеносной и лимфатической системами.

Сердечно-сосудистые заболевания, их причины и предупреждение. Артериальное и венозное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечении.

Демонстрации:модель сердца и торса человека; таблицы «Кровеносная система», «Лимфатическая система»; опыты, объясняющие природу пульса; приемы измерения артериального давления по методу Короткова; приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Лабораторные работы:

Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке.

Практическая работа:

Распознавание на наглядных пособиях органов системы кровообращения.

Глава 6. Дыхание (5 ч)

Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Строение и работа органов дыхания. Голосовой аппарат. Механизм вдоха и выдоха. Понятие о жизненной емкости легких. Газообмен в легких и тканях.

Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Вред курения.

Болезни органов дыхания. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Реанимация.

Демонстрации: торс человека; таблица «Система органов дыхания»; механизм вдоха и выдоха; приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Практическая работа:

Распознавание на наглядных пособиях органов дыхательной системы.

Глава 7. Питание (6 ч)

Значение питания для жизнедеятельности организма. Продукты питания и питательные вещества как основа жизни. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли, витамины и их роль в организме.

Пищеварение. Строение и работа органов пищеварения. Пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта. Ферменты и их роль в пищеварении. Пищеварительные железы. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения. Всасывание.

Регуляция процессов пищеварения. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. Приемы оказания первой помощи при пищевых отравлениях.

Демонстрации: торс человека; таблица «Пищеварительная система»; модель «Строение зуба».

Самонаблюдения: определение положения слюнных желез; движение гортани при глотании.

Лабораторные работы:

Изучение действия ферментов слюны на крахмал.

Практическая работа:

Распознавание на наглядных пособиях органов пищеварительной системы.

Глава 8. Обмен веществ и превращение энергии (4 ч)

Обмен веществ и превращение энергии - необходимое условие жизнедеятельности организма. Понятие о пластическом и энергетическом обмене. Обмен белков, углеводов, жиров, воды и минеральных веществ, его роль в организме. Ферменты и их роль в организме человека. Витамины и их роль в организме. Проявление авитаминозов и меры их предупреждения.

Энергетические затраты и пищевой рацион. Нормы питания. Значение правильного питания для организма. Нарушения обмена веществ.

Демонстрации: таблицы «Витамины», «Нормы питания», «Энергетические потребности организма в зависимости от вида трудовой деятельности».

Практическая работа:

Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат.

Глава 9. Выделение продуктов обмена (3 ч)

Роль выделения в поддержании постоянства внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы. Строение и функции почек. Регуляция деятельности мочевыделительной системы. Заболевания органов мочевого выделения и их профилактика.

Демонстрации: модель почки, рельефная таблица «Органы выделения».

Практическая работа:

Распознавание на наглядных пособиях органов мочевыделительной системы.

Глава 10. Покровы тела (4 ч)

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции.

Уход за кожей, волосами, ногтями. Болезни и травмы кожи. Приемы оказания помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях. Профилактика повреждений кожи. Гигиена кожи.

Демонстрации: рельефная таблица «Строение кожи»; приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах и обморожениях.

Самонаблюдения: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхностей кисти; определение типа кожи с помощью бумажной салфетки.

Глава 11.

Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма (8 ч)

Основные понятия эндокринной регуляции. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции. Гормоны. Регуляция деятельности желез. Взаимодействие гуморальной и нервной регуляции.

Основные понятия нервной регуляции. Значение нервной системы. Строение нервной системы. Отделы нервной системы: центральный и периферический. Спинной мозг, строение и функции. Головной мозг, строение и функции. Вегетативная нервная система.

Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Демонстрации: таблица «Железы внешней и внутренней секреции»; горлань со щитовидной железой, почки с надпочечниками; таблицы «Строение спинного мозга», «Строение головного мозга», «Вегетативная нервная система»; модель головного мозга человека, черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза.

Глава 12. Органы чувств. Анализаторы (5 ч)

Понятие об анализаторах. Органы чувств как элементы строения анализаторов. Строение и функции зрительного, слухового, вестибулярного и вкусового анализаторов. Мышечное чувство. Осязание. Боль. Нарушения работы анализаторов и их профилактика.

Демонстрации: таблица «Анализаторы»; модели глаза, уха; опыты, выявляющие функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек; обнаружение слепого пятна; определение остроты слуха; зрительные иллюзии.

Глава 13. Психика и поведение человека (6 ч)

Высшая нервная деятельность. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина в создании учения

о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение.

Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче информации из поколения в поколение.

Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведении человека. Рациональная организация труда и отдыха. Сон и бодрствование. Значение сна.

Глава 14. Размножение и развитие человека (2 ч)

Размножение (воспроизведение) человека. Половые железы и половые клетки. Наследование признаков у человека. Роль генетических знаний в планировании семьи. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.

Органы размножения. Оплодотворение. Контрацепция. Инфекции, передающиеся половым путем, и их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Развитие зародыша человека. Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения.

Демонстрации: таблицы «Строение половой системы человека», «Эмбриональное развитие человека», «Развитие человека после рождения».

Глава 15. Человек и окружающая среда (2 ч)

Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни.

Демонстрации: таблицы «Природное и социальное окружение человека», «Поведение человека в чрезвычайных ситуациях».

Практическая работа:

Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека.

III. Место предмета в учебном плане школы.

В соответствии с календарным графиком работы МБОУ Красноколосьской ООШ, расписанием уроков на 2023 -2024 учебный год количество часов по биологии в 8 классе составляет 2 час в неделю – 68 часов в год.

В связи с праздничными днями и перенесением выходными днями (Постановление Правительства РФ от 29.08.2022 г.№ 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году, Постановление Правительства РФ от 10.08.2023г. №1314«О переносе выходных дней в 2023 году») учебный материал изучается за 67 часов. Недостаток учебного времени компенсирован путем интеграции тем курса.

IV. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	дата	
			план	факт
Тема. Введение. Человек как биологический вид.		4		
1	Науки о человеке и их методы.	1	04.09	
2	Биологическая природа человека. Расы человека.	1	06.09	
3	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.	1	11.09	
4	Обобщение по главе «Человек как биологический вид»	1	13.09	
Глава 1. Общий обзор организма человека		3		
5	Строение организма человека (1). Лабораторная работа №1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека».	1	18.09	
6	Строение организма человека (2).	1	20.09	
7	Регуляция процессов жизнедеятельности.	1	25.09	
Глава 2. Опора и движение.		6		
8	Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей. Лабораторная работа №2 «Изучение внешнего вида	1	27.09	

	отдельных костей скелета человека».			
9	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.	1	02.10	
10	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Практическая работа №1 «Распознавание на наглядных пособиях органов опорно-двигательной системы».	1	04.10	
11	Строение и функции скелетных мышц.	1	09.10	
12	Работа мышц и её регуляция. Лабораторная работа №3 «Изучение влияния статистической и динамической работы на утомление мышц».	1	11.10	
13	Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм. Практическая работа №2 «Выявление плоскостопия».	1	16.10	
Глава 3. Внутренняя среда организма.		4		
14	Состав внутренней среды организма и её функции.	1	18.10	
15	Состав крови. Постоянство внутренней среды.	1	23.10	
16	Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови. Лабораторная работа №4 «Изучение микроскопического строения крови».	1	25.10	
17	Иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация.	1	08.11	
Глава 4. Кровообращение и лимфообращение.		4		
18	Органы кровообращения. Строение и работа сердца.	1	13.11	
19	Сосудистая система.	1	15.11	

	Лимфообращение. Лабораторная работа №5 «Измерение кровяного давления. Подсчёт ударов пульса в покое и при физической нагрузке».			
20	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении. Лабораторная работа №6 «Изучение приёмов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений».	1	20.11	
21	Практическая работа №3 «Распознавание на наглядных пособиях органов системы кровообращения».	1	22.11	
Глава 5. Дыхание.		5		
22	Дыхание и его значение. Органы дыхания. Практическая работа №4 «Распознавание на наглядных пособиях органов дыхательной системы».	1	27.11	
23	Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. Лабораторная работа №7 «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха».	1	29.11	
24	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Лабораторная работа №8 «Определение частоты дыхания».	1	04.12	
25	Заболевания органов дыхания, их профилактика. Реанимация.	1	06.12	
26	Обобщение по главе «Дыхание»	1	11.12	
Глава 6. Питание		6		
27	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.	1	13.12	
28	Пищеварение в ротовой	1	18.12	

	полости. Глотка и пищевод. Лабораторная работа №9 «Изучение действия ферментов слюны на крахмал».			
29	Пищеварение в желудке и кишечнике.	1	20.12	
30	Всасывание питательных веществ в кровь.	1	25.12	
31	Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Практическая работа №5 «Распознавание на наглядных пособиях органов пищеварительной системы».	1	27.12	
32	Обобщение по главе «Питание».	1	10.01	
Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии.		4		
33	Пластический и энергетический обмен.	1	15.01	
34	Ферменты и их роль в организме человека.	1	17.01	
35	Витамины и их роль в организме человека.	1	22.01	
36	Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ. Практическая работа №6 «Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат».	1	24.01	
Глава 8. Выделение продуктов обмена.		3		
37	Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.	1	29.01	
38	Заболевания органов мочевого выделения.	1	31.01	
39	Практическая работа № 7 «Распознавание на наглядных пособиях органов мочевого выделительной системы».	1	05.02	
Глава 9. Покровы тела человека.		4		
40	Наружные покровы человека. Строение и функции кожи.	1	07.02	

	Самонаблюдение: определение типа своей кожи с помощью бумажной салфетки».			
41	Болезни и травмы кожи.	1	12.02	
42	Гигиена кожных покровов.	1	14.02	
43	Обобщение по главе 9 «Покровы тела человека».	1	19.02	
Глава 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.		8		
44	Железы внутренней секреции и их функции.	1	21.02	
45	Работа эндокринной системы и её нарушения.	1	26.02	
46	Строение нервной системы и её значение.	1	28.02	
47	Спинной мозг.	1	04.03	
48	Головной мозг.	1	06.03	
49	Вегетативная нервная система. Практическая работа №8 «Штриховое раздражение кожи-тест, определяющий изменение тонуса симпатической и парасимпатической системы автономной нервной системы при раздражении».	1	11.03	
50	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждения.	1	13.03	
51	Обобщение по главе «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности».	1	18.03	
Глава 11. Органы чувств. Анализаторы.		5		
52	Понятия об анализаторах. Зрительный анализатор.	1	20.03	
53	Слуховой анализатор. Лабораторная работа № 10 «Изучение строения слухового и зрительного анализаторов».	1	01.04	
54	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.	1	03.04	
55	Вкусовой и обонятельный	1	08.04	

	анализаторы. Боль.			
56	Обобщение по главе «Органы чувств. Анализаторы».	1	10.04	
Глава 12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность.		6		
57	Высшая нервная деятельность. Рефлексы.	1	15.04	
58	Память и обучение.	1	17.04	
59	Врожденное и приобретенное поведение.	1	22.04	
60	Сон и бодрствование.	1	24.04	
61	Особенности высшей нервной деятельности человека.	1	27.04	
62	Обобщение по главе «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность».	1	06.05	
Глава 13. Размножение и развитие человека.		2		
63	Особенности размножения человека. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Беременность и роды.	1	08.05	
64	Рост и развитие ребёнка после рождения. Лабораторная работа №11 «Измерение массы и роста тела организма».	1	13.05	
Глава 14. Человек и окружающая среда.		3		
65	Социальная и природная среда человека.	1	15.05	
66	Окружающая среда и здоровье человека.	1	20.05	
67	Итоговый урок	1	22.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета

МБОУ Красноколосьевской ООШ

от 28.08 2023 года № 1

Вед. Метод. Сов. Воронина М.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Воронина М.А. / Вед. Мет. Сов. /

« 28 » августа 2023 года